

Disciplina: ABORDAGENS DE ENSINO DE LÍNGUAS

Código: 342343

Ementa: A partir da perspectiva histórica dos métodos em sucessão e da ideia de domínios (linguístico, social e afetivo), estabelecer a hierarquia abordagem - método - técnica e as vertentes de constituição de uma abordagem ou filosofia de ensino e aprendizagem de uma nova língua que movem as ações de professores, alunos e terceiros agentes.

Bibliografia básica:

ALMEIDA FILHO, J.C. Linguística Aplicada, Ensino de Línguas e Comunicação. Campinas: Pontes Editores, 2005.

_____. Dimensões Comunicativas do Ensino de Línguas. Campinas: Pontes Editores, 1993.

_____. A Abordagem Orientadora da Ação do Professor. In Parâmetros Atuais no Ensino de Português Língua Estrangeira. Campinas: Pontes Editores, 1997.

ANTHONY, E.M. Approach, Method and Technique. In English Language Teaching Journal, vol.17, 1963.

BROWN, D. Principles of Language Learning and Teaching (5ª. ed.) New Jersey: Prentice- Hall, 2006.

BRUMFIT, C. J. & JOHNSON, K. The Communicative Approach to Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.1998.

ELLIS, Rod Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press, 1985.

KRASHEN,S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982.

_____. The Input Hypothesis and Its Rivals. In Ellis, Nick C. Implicit and Explicit Learning of Languages. London: Academic Press, 1994.

KUMARAVADIVELU, B. Beyond Methods. New Haven: Yale University Press, 2003.

PRABHU, N.S. There is No Best Method Why?. In TESOL QUARTERLY, vol. 24,nº 2, 1990.

RICHARDS, J.C. & RODGERS, T. Method: Approach, Design, and Procedure. In TESOL QUARTERLY , VOL. 16, nº 2, 1982.

VAN LIER, L. The Classroom and the Language Learner. London: Longman, 1988.

WIDDOWSON, H.G. O Ensino de Línguas para a Comunicação. Campinas: Pontes Editores, 1991.