

Proyectos de Investigación
Profesores e profesoras permanentes
PROFESOR(A)
PROYECTO
ALINE FONSECA DE OLIVEIRA
La didáctica de la pronunciación en la formación de profesores de lengua española
ANA EMÍLIA FAJARDO TURBIN
Desenmarañar el enredo de metodologías, enfoques y técnicas de enseñanza de la lengua inglesa, en la Enseñanza Secundaria, de escuelas públicas en el Distrito Federal - DF, para comprenderlo
ENRIQUE HUELVA UNTERNBÄUMEN
GLADYS QUEVEDO-CAMARGO
Letramiento en evaluación del profesor de idiomas: componentes y lagunas
JANAÍNA SOARES ALVES
1. Falsos cognados y sus implicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lenguas próximas
2. Enseñanza de Lenguas Extranjeras para Niños.
JANAÍNA DE AQUINO FERRAZ
1. Medias digitales para la enseñanza del portugués como lengua segunda: escenarios actuales y nuevas perspectivas
2. Referencial Multimodal de Elaboración de Material Didáctico para la Enseñanza de Lengua Segunda

JOARA MARTIN BERGSLEITHNER
Procesos cognitivos de atención y de instrucciones en la formación de profesores y aprendices en L2
JOSÉ CARLOS PAES DE ALMEIDA FILHO
Aspectos de la Historia, Políticas y Ética en la Formación de Profesores de Lenguas/Idiomas
KYOKO SEKINO
Métodos efectivos de investigación para identificación del esfuerzo cognitivo en la adquisición de L2
Estudios cognitivos relativos a la adquisición y aprendizaje de L2
Teoría de la Relevancia (el equilibrio entre esfuerzo cognitivo y efectos contextuales).
Investigaciones empíricas
LÚCIA MARIA DE ASSUNÇÃO BARBOSA
¡DF-ACOGÉ! -Inmigración, Plurilingüismo, Portugués como Lengua de Acogida y de escolarización: la formación de agentes en escena
MARIA DEL CARMEN DE LA TORRE ARANDA
Tecnologías y enseñanza y aprendizaje de idiomas: demandas para la formación de profesores en la escena contemporánea.
MARIANA ROSA MASTRELLA-DE- ANDRADE

<p>Identities, Emotions and Practices of Literacy in the teaching-learning and in the formation of teachers/as of languages.</p>
<p>VANESSA BORGES DE ALMEIDA</p>
<p>Mapeo de la competencia lingüístico-pedagógica del alumno de Letras</p>
<p>YŪKI MUKAI</p>
<p>1. Desafíos en la práctica de la enseñanza de lengua japonesa como LE: creencias, experiencias e identidad de los profesores universitarios novatos en el contexto luso-brasileño</p>
<p>2. Construcción de creencias de los alumnos de lengua japonesa con relación a las partículas wa y ga</p>
<p>Profesoras Colaboradoras</p>
<p>PROFESORA</p>
<p>PROYECTO</p>
<p>Joselita Júnia Vidotti</p>
<p>La trayectoria de las lenguas en las políticas de enseñanza</p>
<p>Magali Barçante Alvarenga</p>