



1º. Semestre de 2019

OBJETIVO

Para que ensinar uma dada língua? Como se converte o esforço por adquirir uma nova língua numa competência comunicativa (CC) nessa língua? Qual a relação de abordagem com competências? De que outras competências além da CC depende o aprendente? Pode haver múltiplos motivos ou objetivos, mas em última instância é a descrição de uma CC na língua-alvo o que se busca desenvolver. Como descrever uma dada altura de CC? Nesta disciplina de fundação para a formação de professores e aprendizes de línguas e para a formação do pesquisador na área de FAELin (Formação, Aquisição e Ensino de Línguas) começamos por indagar de que é formado o construto de competência na pesquisa contemporânea. Quais as teorizações básicas dos autores canônicos em CC? Como surgiu e como se toma hoje o conceito desse termo primordial na disciplina de Ensino de Línguas? Essas perguntas e outras apontam para a análise de competências e, principalmente, a CC num dado modelo explicitado. A relação entre competências instaladas e perfis de competências dos agentes (primeiros, segundos e terceiros) será explorada no decorrer da disciplina. É preciso dissecar com profundidade os conceitos de COMPETÊNCIA e COMUNICAÇÃO antes de se formular cabalmente em que importa um conceito fundante como o de CC. Este curso visa explicitar, também, os formantes de uma abordagem que se dirija primordialmente à aquisição de uma competência de uso comunicativa da língua-alvo via ensino também comunicativo, harmonizando esses construtos na teoria e na prática profissional de nossa época e nas condições brasileiras de escolarização muitas vezes limitantes. Possibilidades de investigação do tema serão exploradas a partir de pesquisas aplicadas já concluídas na agenda brasileira da LA.

PROGRAMA

1. Perspectiva histórica da teorização sobre competências e sobre CC;
2. Principais teorizações sobre comunicação na literatura e aportes recentes;
3. Relações entre a CC e demais competências. Conceitos e hierarquia;
4. Características da abordagem de ensino voltada ao desenvolvimento de CC;
5. CC nas perspectivas pragmática, simbólica, discursiva e não-verbal;
6. Bases teóricas e iniciativas práticas para uma descrição de alturas distintas de uma competência comunicativa;
7. Elementos da CC na definição de níveis nacionais ou institucionais de desempenho tomados como metas;

8. Compatibilização do conceito de CC com um modelo contemporâneo de aquisição de segunda língua.

AVALIAÇÃO

1. Trabalho em duplas autores definindo/caracterizando um aspecto ou o todo espectro da competência comunicativa de um professor/professora, aprendente ou terceiro agente no ensino e na aprendizagem de línguas num embrião de artigo que evidencie chance de publicação, ou exercício exploratório em formato de cartaz sobre teoria e formas práticas (tipos de atividades numa aula ou sequência delas, por exemplo) com as quais desenvolver competência comunicativa (50%);
2. Prova escrita sobre uma de duas ou três questões propostas pelo professor responsável na metade da disciplina (30%).

BIBLIOGRAFIA (Básica Inicial)

ALMEIDA, Virgilio Pereira de Conhecendo as regras do jogo : a competência comunicativa e os manuais didáticos de ensino de inglês como língua estrangeira. Tese de doutoramento no Programa de Pós-Graduação em Linguística, UnB-Brasília, 2011.

ALMEIDA FILHO, J.C (Org.) Competências por Dentro. Campinas: Pontes Editores, 2016.

_____. Competências de Aprendizes e Professores de Línguas. Campinas: Pontes Editores, 2014.

_____. Dimensões Comunicativas do Ensino de Línguas. Campinas: Pontes Editores, 2013 (Edição comemorativa).

ALMEIDA FILHO, JCP e Barbirato, RC Ambientes Comunicativos para Aprender Língua Estrangeira. In Revista Trabalhos de Linguística Aplicada, IEL/Unicamp vol. 36, p. 23-42, jul/dez 2000.

ANTHONY, E.M. "Abordagem, Método e Técnica". In ALMEIDA FILHO et alii Revista HELB, vol.5, 2011 online (Original em inglês Revista Forum,1963).

BROWN, D. Principles of Language Learning and Teaching_(Fifth edition). New Jersey: Pearson-Longman, 2007.

CANALE, Michael From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy. In RICHARDS, J. e SCHMIDT, R. Language and Communication. New York: Longman Group, 1983.

CANALE, M. & SWAIN, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. Applied Linguistics, 1, 1-47, 1980.

CENOZ IRAGUI, Jasone La Competência Comunicativa. In Vademecum para La Formación de Profesores de Español. Madri (Espanha): Editorial SGEL, 2004.

ELLIS, Rod Understanding Second Language Acquisition._Oxford: Oxford University Press, 1985.

HYMES, D. On Communicative Competence (extracts). In: BRUMFIT, C.J.; K. JOHNSON (Orgs.) The communicative approach to language teaching. Oxford: Oxford University Press, 1979. Trad. em português Revista Desempenho, vol. 2, 2009, UnB.

KASPER, G. & ROEVER, C. Pragmatics in Second Language Teaching and Learning. (pp 317-334). Mahwah, NJ: Lawrence Earlbaum Associates, 2005.

KRAMSH, Claire On symbolic competence. Buscar na bibliografia da disciplina durante o período de estudos.

KUMARAVADIVELU, B. Beyond Methods. New Haven: Yale University Press, 2003.

MUMBY, John Communicative Competence and a Theoretical Framework. In MUMBY, John Communicative Syllabus Design. Cambridge: Cambridge University Press, 1978.

REVISTA DESEMPENHO. Volume especial sobre pesquisa em Competência Comunicativa. Jul/dez 2009.

WIDDOWSON, H.G. O Ensino de Línguas para a Comunicação. Trad. de J.Carlos P. Almeida Filho. Campinas: Pontes Editores, 1991.

WILKINS, David A. Notional Syllabuses. Londres: Longman, 1976.