



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
INSTITUTO DE LETRAS - IL
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E TRADUÇÃO - LET
PROGRAMA DE MESTRADO EM LINGUÍSTICA APLICADA - PPGLA
FONES: (61)3307-2744.3412 TELEFAX: (61) 3273.8912

PROGRAMA DE DISCIPLINA (esta é uma proposta inicial da disciplina, a ser ajustada conforme a turma de 1/2021)

Disciplina: A Formação de Professoras/es de Línguas. **Cód.:** 342831
Prof. Dra. Mariana R. MASTRELLA-DE-ANDRADE marianamastrella@gmail.com

Ementa: Estudo dos fatores intervenientes na formação de professores de língua(s) e o estado-da-arte da pesquisa sobre o tema.

PROGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES conforme necessidades e interesses do grupo

Objetivos: A disciplina se propõe a:

- Apresentar e discutir paradigmas históricos de formação de professores/as;
- Discutir políticas de formação docente no Brasil;
- Problematizar língua e linguagem dentro da formação docente;
- Refletir sobre perspectivas críticas de formação de professoras/es;
- Refletir sobre pesquisas na formação de professoras/es de línguas no Brasil.

Programa: Os conteúdos abordarão as seguintes temáticas:

- Professor/a, escola, formação: definições, contradições, políticas;
- Paradigmas, posições epistemológicas e referenciais teórico-metodológicos que embasam investigações no campo da formação e profissionalização docente de línguas;
- A produção de autores/as nacionais e estrangeiros sobre a formação de professoras/es de línguas;
- Perspectivas críticas e decoloniais de educação linguística e de formação de professoras/es de línguas;
- Pesquisas na formação de professoras/es de línguas.

Avaliação:

1.Participação: a participação será avaliada por meio de apresentações de seminários (20%). Os seminários deverão envolver, por parte das/os apresentadoras/es, explanação e discussão do conteúdo dos textos indicados, convite e incentivo (por meio de interação com o grupo) para discussão e reflexão em grupo sobre as implicações praxiológicas em estudo. A participação também será avaliada com base no envolvimento nas discussões e engajamento em todas as atividades síncronas e assíncronas propostas (20%).

Valor total da participação: 40% da menção final.

2.Trabalho final: elaboração de artigo (mínimo 14 páginas, sem contar referências) fruto de pesquisa de campo, discussão crítica ou pesquisa bibliográfica, fundamentado nas leituras e discussões do curso. O artigo deverá ser entregue em duas partes. Na primeira, um esboço geral deverá ser apresentado em sala para discussão entre a turma (20%). Na segunda, o artigo deve ser terminado e entregue em sua versão final (50%).

Valor: (20 + 40) = **60% da menção final.**

Data para a entrega do trabalho final:

CRONOGRAMA DOS ENCONTROS
(sujeito a alterações conforme necessidades e interesses do grupo)

Seminário	Atividades Textos para leitura, reflexão, apresentação em forma de seminários e discussão	Data	Responsável pela apresentação
1	1. Dinâmica de apresentação inicial da disciplina – cronograma de trabalho, avaliação, etc. 2. Apresentação geral do objeto de estudo da disciplina: formação de professoras/es de línguas. 3. Divisão dos temas para apresentação de seminários.		Professora Mariana
2	Formação de professores de línguas: repensando os conceitos de línguas Texto 1 hooks, B. <i>Teaching to transgress</i> . Capítulo 11 – A língua: ensinando novos mundos, novas palavras. SOMENTE CAP. 11.		a
3	Texto 2 FERREIRA, F. C. C.; PESSOA, R. R. Desestabilizando ideologias linguísticas em uma sala de aula de inglês. <i>LING. – Est. e Pesq.</i> , Catalão-GO, vol. 22, n. 1, p. 171-198, jan./jun. 2018. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/lep/article/view/54471 PESSOA, R. R.; BASTOS, P. A. L. . Sentidos de língua/linguagem em aulas de inglês de um curso de letras. In: Elaine Mateus; Juliana Reichert Assunção Tonelli. (Org.). <i>Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas</i> . 1a.ed.São Paulo: Blucher, 2017, v. , p. 141-161. Disponível em: https://www.blucher.com.br/livro/detalhes/dialogos-im-pertinentes-entre-formacao-de-professores-e-aprendizagem-de-linguas-1329		!
4	Formação de professores(as): histórico e epistemologias CONTRERAS, José. <i>A autonomia de professores</i> . São Paulo: Cortez, 2002. Capítulo 4 CONTRERAS, José. <i>A autonomia de professores</i> . São Paulo: Cortez, 2002. Capítulo 5		
5	CONTRERAS, José. <i>A autonomia de professores</i> . São Paulo: Cortez, 2002. Capítulo 6 ZEICHNER, K. Uma análise crítica sobre a “REFLEXÃO” como conceito estruturante na formação docente. <i>Educ. Soc. Campinas</i> , v. 29, n. 103, p. 535-554, maio/ago. 2008.		
6	ABRAHÃO, M. H. A formação do professor de línguas de uma perspectiva sociocultural. <i>SIGNUM: Estud. Ling.</i> , Londrina, n. 15/2, p. 457-480, dez. 2012.		

	ARNOLD, Julie; et al. Conceptualizing teacher education and research as 'critical praxis'. <i>Critical Studies in Education</i> , 53:3, p. 281-295, 2012.		
7	<p>Formação de professores: políticas e contradições</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Formação de professores no Brasil: dilemas e perspectivas. <i>Póiesis Pedagógica</i> - V.9, N.1 jan/jun. pp.07-19, 2011.</p> <p>BIESTA, G. O dever de resistir: sobre escolas, professores e sociedade. <i>Educação</i>, v. 41, n. 1, p. 21-29, 2018.</p> <p>Base Nacional de Formação Docente</p>		
8	<p>Formação de Professoras/es: perspectivas críticas</p> <p>GROSFOGUEL, R. Para descolonizar os estudos de economia política e os estudos pós-coloniais: Transmodernidade, pensamento de fronteira e colonialidade global. <i>Revista Crítica de Ciências Sociais</i>, n. 80, p. 115-147, 200</p> <p>ANDREOTTI, V.; PEREIRA, R. S.; SANTIAGO, EDMUNDO, E. S. G. M. O Imaginário Global Dominante E Algumas Reflexões Sobre Os Pré-Requisitos Para Uma Educação Pós-abissal. <i>Revista Sinergias</i>, n. 5, 2017.</p>		
9	<p>MENEZES DE SOUZA, L. M. T. O professor de inglês e os letramentos do século XXI: Métodos ou ética? IN: JORDÃO, C. M.; MARTINEZ, J. Z.; HALU, R. C. Formação desformatada: práticas com professores de língua inglesa. Campinas, Pontes editores, p. 279-303, 2011.</p> <p>KUMARAVADIVELU, Bala. 2012. Individual identity, cultural globalization and teaching English as an international language: the case for an epistemic break. In: ALSAGOFF, Lubna; RENANDYA, Willy A.; HU, Guangwei; MCKAY, Lee S. (Ed.). <i>Teaching English as an international language: principles and practices</i>, New York: Routledge: 9-27.</p>		
10	<p>DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). <i>Justiça social: desafio para a formação de professores</i>. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.</p> <p>LOPES, Alice C.; BORGES, Veronica. Formação docente, um projeto impossível. <i>Caderno de Pesquisa</i> [online], vol. 45, n. 157. p. 486-507, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n157/1980-5314-cp-45-157-00486.pdf>. Acesso em: 26 dez. 2017.</p> <p>Discussão de propostas/ideias sobre o trabalho final</p>		

11	<p>Formação docente: o estágio e a relação escola-universidade</p> <p>PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. <i>Estágio e docência</i>. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.</p> <p>Mateus, Elaine. (2014). Um esboço crítico sobre "parceria" na formação de professores. <i>Educação em Revista</i>, v. 30. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/307650557_Um_esboco_critico_sobre_parceria_na_formacao_de_professores</p> <p>Discussão de propostas/ideias sobre o trabalho final</p>		
12	<p>BORELLI, J. D. V. P.; PESSOA, R. R. O estágio em língua inglesa e o desafio decolonial: problematizações sobre as relações interpessoais de seus/suas agentes. <i>Revista Moara</i>, v. 51, 2019. Disponível em: https://periodicos.ufpa.br/index.php/moara/article/view/7331</p> <p>MASTRELLA-DE-ANDRADE, M. R. Abandonamos a Sala de aula da universidade. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i>, 2019.</p> <p>Discussão de propostas/ideias sobre o trabalho final</p>		
13	<p>Dissertação de Josiane Prescendo Tonim. Autoetnografia de uma professora de inglês da escola pública. 2018.</p> <p>Discussão de propostas/ideias sobre o trabalho final</p>		
14	<p>Texto sobre professores de línguas para surdos(as) - Lauana</p> <p>Texto sobre formação de professores e tecnologia - Jessica e Vinicius</p> <p>Texto sobre formação de professore e elaboração de material didático - Paula e Daiane</p>		
15	<p>Apresentação de dissertações e Teses na área de formação de professores/as de línguas Discussão sobre trabalhos finais Avaliação final da disciplina</p>		