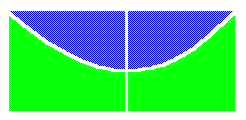
**UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**

**INSTITUTO DE LETRAS - IL**

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS E TRADUÇÃO - LET**

**PROGRAMA DE MESTRADO EM LINGUÍSTICA APLICADA - PPGLA**

**FONES: (61)3307-2744.3412 TELEFAX: (61) 3273.8912 Email: pgla@unb.br**



**PROGRAMA DE DISCIPLINA 2020/1**

**PROGRAMA SUJEITO A ALTERAÇÕES conforme necessidades e interesses do grupo**

**Disciplina:** A Formação de Professoras/es de Línguas. **Cód.:** 342831

**Prof.** Dra. Mariana R. MASTRELLA-DE-ANDRADE [**marianamastrella@gmail.com**](mailto:marianamastrella@gmail.com)

**Ementa**: Estudo dos fatores intervenientes na formação de professores de língua(s) e o estado-da-arte da pesquisa sobre o tema

**Objetivos**: A disciplina se propõe a:

* Apresentar e discutir paradigmas históricos de formação de professores/as;
* Discutir políticas de formação docente no Brasil;
* Problematizar língua e linguagem dentro da formação docente;
* Refletir sobre perspectivas críticas de formação de professoras/es;
* Refletir sobre pesquisas na formação de professoras/es de línguas no Brasil.

**Programa**: Os conteúdos abordarão as seguintes temáticas:

* Professor/a, escola, formação: definições, contradições, políticas;
* Paradigmas, posições epistemológicas e referenciais teórico-metodológicos que embasam investigações no campo da formação e profissionalização docente de línguas;
* A produção de alguns/mas autores nacionais e estrangeiros sobre a formação de professoras/es de línguas;
* Perspectivas críticas decoloniais de educação linguística e de formação de professoras/es de línguas;
* Pesquisas na formação de professoras/es de línguas.

**Avaliação**:

**1.Participação**: a participação será avaliada por meio de apresentações de seminários (20%). Os seminários deverão envolver, por parte das/os apresentadoras/es, explanação e discussão do conteúdo dos textos indicados, convite e incentivo (por meio de interação com o grupo) para discussão e reflexão em grupo sobre as implicações de ordem prática sobre as teorias em estudo. A participação também será avaliada com base no envolvimento nas discussões e preparação para a as aulas – demonstração de leitura prévia dos textos indicados. **Valor total da participação: 30% da menção final.**

**2.Apresentação de uma dissertação ou tese na área: 10% da menção final.**

**3.Trabalho final:** elaboração de artigo (mínimo 14 páginas sem contar referências) fruto de pesquisa de campo ou pesquisa bibliográfica, fundamentado nas leituras e discussões do curso. Valor: **60% da menção final**.

**CRONOGRAMA DOS ENCONTROS**

**(sujeito a alterações conforme necessidades e interesses do grupo)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seminário** | **Atividades**  **Textos para leitura, reflexão, apresentação em forma de seminários e discussão** | **Data** | **Responsável pela apresentação** |
| 1 | 1. Dinâmica de apresentação inicial da disciplina – cronograma de trabalho, avaliação, etc.  2. Apresentação geral do objeto de estudo: formação de professoras/es de línguas.  3. Divisão dos temas para apresentação de seminários. |  |  |
| 2 | **Formação docente para uma educação de possibilidades**  BIESTA, G. O dever de resistir: sobre escolas, professores e sociedade. *Educação*, v. 41, n. 1, p. 21-29, 2018.  BIESTA, G. Boa educação na era da mensuração. *Cadernos de Pesquisa*, v. 42, n. 147, p. 808-825, 2012.  LOPES, Alice C.; BORGES, Veronica. Formação docente, um projeto impossível. *Caderno de Pesquisa* [online], vol. 45, n. 157. p. 486-507, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n157/1980-5314-cp-45-157-00486.pdf>. Acesso em: 26 dez. 2017. |  |  |
| 3  4 | **Formação de professores: histórico e epistemologias**  CONTRERAS, José. *A autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002. Capítulo 4  CONTRERAS, José. *A autonomia de professores*. São Paulo: Cortez, 2002. Capítulos 5 e 6 |  |  |
| 5 | ZEICHNER, K. Uma análise crítica sobre a “REFLEXÃO” como conceito estruturante na formação docente. Educ. Soc. Campinas, v. 29, n. 103, p. 535-554, maio/ago. 2008.  A abordagem reflexiva na visão de formadoras de professores de inglês. SANTANA, I.; GIMENEZ, T. / UNOPAR Cient., Ciênc. Hum. Educ., Londrina, v. 6, n. 1, p. 7-13, jun. 2005.  VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. A formação do professor de línguas de uma perspectiva sociocultural. *SIGNUM: Estud. Ling*., Londrina, n. 15/2, p. 457-480, dez. 2012. |  |  |
| 6 | JOHNSON, K. E. Teacher Learning in Second Language Teacher Education: A socially-situated perspective. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 1, n. 1, p. 53-69, 2001.  MENEZES DE SOUZA, L. M. T. O professor de inglês e os letramentos do século XXI: Métodos ou ética? IN: JORDÃO, C. M.; MARTINEZ, J. Z.; HALU, R. C. Formação desformatada: práticas com professores de língua inglesa. Campinas, Pontes editores, p. 279-303, 2011. |  |  |
| 7 | **Formação de professores: políticas e contradições**  SAVIANI, Dermeval.Formação de professores no Brasil: dilemas e perspectivas**.** *Poíesis Pedagógica -* V.9, N.1 jan/jun. pp.07-19, 2011.  GOMIDE, Angela Galizzi Vieira. Políticas da Unesco Para formação de Professores no Brasil: uma leitura da desqualificação da educação brasileira. *Cadernos de Pesquisa*, n. 11, 7,  Disponível em: [www.utp.br/cadernos\_de\_pesquisa/pdfs/cad\_pesq11/7\_politicas\_da\_unesco\_cp11.pdf](http://www.utp.br/cadernos_de_pesquisa/pdfs/cad_pesq11/7_politicas_da_unesco_cp11.pdf)  BALL, Stephen J. Reforma educacional como barbárie social: economismo e o fim da autenticidade. *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 7, n. 1, p. 33-52, jan./jun. 2012.  Discussão sobre propostas para o trabalho final da disciplina  Escolha da dissertação ou tese para apresentaçaõ em grupo |  |  |
| 8 | **Formação de Professoras/es: perspectivas críticas**  GROSFOGUEL, R. Para descolonizar os estudos de economia política e os estudos pós-coloniais: Transmodernidade, pensamento de fronteira e colonialidade global. *Revista Crítica de Ciências Sociais, n.* 80, p. 115-147, 2008.  ANDREOTTI, V.; PEREIRA, R. S.; SANTIAGO, EDMUNDO, E. S. G. M. O Imaginário Global Dominante E Algumas Reflexões Sobre Os Pré-Requisitos Para Uma Educação Pós-abissal. *Revista Sinergias*, n. 5, 2017. |  |  |
| 9 | **Discussão de propostas/ideias sobre o trabalho final**  Escolha da dissertação ou tese para apresentação em grupo  hooks, B. *Teaching to transgress.*  Mateus, Elaine. (2014). Um esboço crítico sobre "parceria" na formação de professores. *Educação em Revista*, v. 30. Disponivel em: <https://www.researchgate.net/publication/307650557_Um_esboco_critico_sobre_parceria_na_formacao_de_professores> |  |  |
| 10 | **Discussão de propostas/ideias sobre o trabalho final**  Escolha da dissertação ou tese para apresentação em grupo  MENEZES de SOUZA, Lynn Mario T. Para uma redefinição de Letramento Crítico: conflito e produção de significação. In: MACIEL, Ruberval F.; ARAÚJO, Vanessa A. (Org.). *Formação de professores de línguas:* ampliando perspectivas. Jundiaí: Paço Editorial, 2011. p. 128-140.  ARNOLD, Julie; et al. Conceptualizing teacher education and research as ‘critical praxis’. *Critical Studies in Education*, 53:3, p. 281-295, 2012.  MONTE MOR, W. The development of agency in a new Literacies Proposal for Techer Education in Brazil. IN: JUNQUEIRA, E. S.; BUZATO, M. E. K. (Org.). New Literacies, New Agencies? A Brazilian Perspective on Mindsets, Digital Practices and Tools for Social Action in ut of school. Nova York: Peter Lang Publishers, 2013, p. 126-146. |  |  |
| 11 | Dissertação de Josiane Prescendo Tonim  BLOCK, David. Neoliberalism, the neoliberal citizen and English language teaching materials: a critical analysis/Neoliberalismo, el ciudadano neoliberal y los materiales para la enseñanza de la lenagua inglesa: un análisis crítico. Ruta Maestra, ed. 21, 2017, p. 4-15. Disponível em: <<https://www.academia.edu/35429623/Block_D._2017_>>. Acesso em 14 dez. 2017.  SKLIAR, Carlos. SAMPAIO, C. ESTEBAN, M. Provocações para pensar em uma educação outra: Conversa com Carlos Skliar. *Revista* *Teias*, v. 13, n. 30, p. 311-325, set./dez. 2012. |  |  |
| 12 | KUMARAVADIVELU, Bala. 2012. Individual identity, cultural globalization and teaching English as an international language: the case for an epistemic break. In: ALSAGOFF, Lubna; RENANDYA, Willy A.; HU, Guangwei; MCKAY, Lee S. (Ed.). *Teaching English as an international language*: principles and practices, New York: Routledge: 9-27.  DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; ZEICHNER, Kenneth M. (Orgs.). *Justiça social:* desafio para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008. |  |  |
| 13 | Apresentação de dissertações e teses na área de formação de professores/as de línguas  Discussão sobre trabalhos finais |  |  |
| 14 | Apresentação de dissertações e Teses na área de formação de professores/as de línguas  Discussão sobre trabalhos finais |  |  |
| 15 | Apresentação de dissertações e Teses na área de formação de professores/as de línguas  Discussão sobre trabalhos finais  Avaliação final da disciplina |  |  |
|  |  |  |  |